www.alm.loxblog.com

باسمه تعالی

سؤالات امتحان نهایی درس: **جامعه شناسی (۲)**	رشته ی : **ادبیات و علوم انسانی** علوم و معارف اسلامی	ساعت شروع: **۱۰:۳۰ صبح**	مدت امتحان : **۸۰** دقیقه
سال سوم آموزش متوسطه		تاریخ امتحان :	**۱۱ / ۱۰ / ۱۳۸۷**
دانش‌آموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در **دی ماه** سال **۱۳۸۷**		**اداره ی کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی**	

ردیف	سؤالات	نمره
۱	**(در ارتباط بین موقعیت و هویت موارد صحیح و غلط را مشخص کنید.)** **الف)موقعیت ها به تناسب امکان هایی که برای فعالیت «خود » فراهم می کنند در شناخت خود سهیم اند.** ص ☐ غ ☐ **ب) موقعیت ها را از نظر اهمیت نمی توان طبقه بندی کرد.** ص ☐ غ ☐ **ج) هیچ موقعیتی تا قبل از قرار گرفتن فرد در آن موقعیت مهم نیست .** ص ☐ غ ☐ **د) ویژگی هایی که در موقعیت های بیشتری مورد تاکید قرار می گیرندویژگی بادوام تر هویت ماهستند.** ص ☐ غ ☐	۱
۲	**در عبارات زیر به تاثیر چه عواملی در هویت یابی اشاره شده است .** **الف) پذیرفته شدن ادعای قاضی دادگاه در برابر متهم (.....)** **ب) کشوری که در جهان ادعای صلح طلبی می کند اما رفتاری جنگ طلبانه دارد، صلح طلب محسوب نمی شود.** **(.....)**	۱
۳	برای هریک از روایت زیر مثالی بنویسید . الف) روایت بصری ..... ب) روایت نوشتاری ..... ج) روایت واقعی ..... د) روایت ساختگی	۱
٤	در موارد زیر کدام عامل مبنای شناخت افراد قرار گرفته است . الف) علی بن موسی الرضا (ع) ..... ب) گروه موسیقی سنتی ایران ..... ج) پیروی از مد ..... د) نیمایوشیج و ابداع شعر نو	۱
۵	کدام یک از ملاکهای تمایز بخش هویت جمعی (ستون دوم) با مصادیق ستون اول هماهنگی دارد « یک مورد در ستون اضافی است »	۱

موارد	ملاک های تمایز بخش هویت جمعی
۱- اعتقاد به نژاد پرستی	الف) ادبیات
۲- دیوار چین	ب) میراث فرهنگی
۳- دیوان حافظ	ج) باورها ، ارزشها و هنجارهای مشترک
۴- جنگ جهانی اول	د) تاریخ
	ه) زبان

« ادامه ی سوالات در صفحه ی دوم »

www.alm.loxblog.com

www.alm.loxblog.com

باسمه تعالی

سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی (۲)	رشته ی : ادبیات و علوم انسانی علوم و معارف اسلامی	ساعت شروع: ۱۰:۳۰ صبح	مدت امتحان : ۸۰ دقیقه
سال سوم آموزش متوسطه		تاریخ امتحان : ۱۱ / ۱۰ / ۱۳۸۷	
دانش‌آموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در دی ماه سال ۱۳۸۷		اداره ی کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی	

ردیف	سؤالات	نمره
٦	عبارات و جملات زیر را کامل کنید . الف) وقتی نقش ها را برحسب برخورداری آنها از مزایا رتبه بندی می کنیم ،به جایی که افراد در این رتبه بندی پیدا می کنند .....گفته می شود. ب) پایین ترین طبقه در نظام کاستی هند، ..... می باشند. ج)اقدامات و شیوه های باز کردن راه تحرک اجتماعی عبارتند از ..... و	۱
۷	در عبارت زیر به نقش کدام ویژگی ها در استخدام افراد اشاره شده است . یک شرکت خصوصی تعدادی از آقایان لیسانس حسابداری را برمبنای آزمون استخدام می کند .	۱
	سوالات تشریحی	
۸	در دوره جدید ایرانی بودن بر مبنای چه ویژگی هایی تعریف می شود .	۱
۹	رابطه تعلق افراد به یک ویژگی (ایرانی بودن) را با میزان تعهد آنها نسبت به این ویژگی مقایسه کنید .	۱
۱۰	درجامعه ای که اعتقاد به برابری انسانهادربدو تولد پذیرفته شده است توزیع مزایا بر مبنای چه ویژگی هایی است ؟ توضیح دهید .	۱
۱۱	سه مورد از اشکال وشیوه های خصوصی سازی در جوامع را بنویسید .	۱/۵
۱۲	تراکم قدرت را در نظام های سیاسی کشورهای اروپای غربی توضیح دهید .	۱/۵
۱۳	از پیامدهای منفی تراکم قدرت « احساس بی قدرتی سیاسی » را توضیح دهید .	۱
۱٤	دو مورد از تمهیداتی را که برای جلوگیری از تراکم قدرت در جوامع صورت می گیرد ، بنویسید .	۱
۱۵	مفهوم تحرک اجتماعی را توضیح دهید.	۱
۱٦	نقش دانش را در تغییر شکل قشربندی جوامع صنعتی توضیح دهید .	۱/۵
۱۷	اصطلاح « جدایی گزینی مکانی » به چه معناست و چه تاثیری درتحرک اجتماعی افراد جامعه دارد .	۱/۵
۱۸	تشکل های مدنی تلاش می کنند که از طریق داشتن رسانه (از جمله روزنامه و مجله) در جهت تعدیل مزایای اجتماعی و کاهش محرومیت گام بردارند . دلیل انتخاب این شیوه عمل چیست ؟	۱
	« موفق باشید » جمع نمره	۲۰

www.alm.loxblog.com

www.alm.loxblog.com

باسمه تعالی

راهنمای تصحیح سؤالات امتحان نهایی درس: **جامعه شناسی (۲)**	رشته : ادبیات و علوم انسانی - علوم و معارف اسلامی
سال سوم آموزش متوسطه	تاریخ امتحان : ۱۱ / ۱۰ / ۱۳۸۷
دانش‌آموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در **دی ماه** سال **۱۳۸۷**	**اداره ی کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی**

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱	صحیح و غلط الف) صحیح ب) غلط ج) غلط د) صحیح (هر مورد ۰/۲۵)	۱
۲	الف) قدرت و هویت (۰/۵) ب) تأیید دیگران (۰/۵)	۱
۳	الف) روایت بصری (مانند : نقاشی / عکاسی / فیلم / مجسمه سازی) اشاره به ۱ مورد ۰/۲۵ ب) روایت نوشتاری (مانند : رمان / داستان . شعر) اشاره به ۱ مورد ۰/۲۵ ج) روایت واقعی (مانند تاریخ / گزارش علمی) اشاره به ۱ مورد ۰/۲۵ د) روایت ساختگی (مانند : رمان . افسانه / اسطوره) اشاره به ۱ مورد ۰/۲۵	۱
٤	الف) علی بن موسی الرضا (ع) (نسب و نسبت) ب) گروه موسیقی سنتی ایران (عضویت گروهی) ج) پیروی از مد (مصرف) د) نیمایوشیج و ابداع شعر نو (تولید گری و خلاقیت) هر مورد (۰/۲۵)	۱
۵	اعتقاد به نژاد پرستی (باورها ، ارزشها و هنجارهای مشترک) دیوار چین (میراث فرهنگی) دیوان حافظ (ادبیات) جنگ جهانی اول (تاریخ) (هر مورد ۰/۲۵)	۱
٦	الف) پایگاه (۰/۲۵) ب) نجس ها (۰/۲۵) ج) راههای خشونت آمیز (انقلابی) (۰/۲۵)و راههای مسالمت آمیز (اصلاح طلبانه) (۰/۲۵) ذکر مفاهیم انقلابی و اصلاح طلبانه نیز صحیح است . ذکر هردو مفهوم مترادف ضرورت ندارد .	۱
۷	آقایان (ویژگی انتسابی) لیسانس حسابداری (ویژگی اکتسابی) هر مورد ۰/۵	۱
	سوالات تشریحی	
۸	در این دوره ، غرب دیگران را به عنوان « ملت » می شناسد و ایرانی که قبلاً خود را با توجه به سهمی که در تمدن اسلامی داشت ،تعریف می کرد (۰/۵)در این دوره باید خود را به عنوان ملتی تعریف کند که درمقابل سایر ملت ها ی مسلمان و غیر مسلمان قرار دارد . (۰/۵)	۱
۹	معمولاً با افزایش تعلق افراد به یک ویژگی ، تعهد به آن نیز افزایش می یابد . در واقع کسانی که می گویند « به ایرانی بودن خود خیلی می بالند » بیش از کسانی که چنین احساسی ندارند ، خود را موظف به انجام دادن کاری برای ایرانیان می دانند (۰/۵) اما این امر همیشه صادق نیست . زیرا بسیاری از ایرانیان به ایرانی بودن خود می بالند اما میزان تعهد نسبت به این ویژگی ، در آنها متفاوت است و معمولاً درصد تعلق به ایران ، بیش از میزان تعهد به آن است (۰/۵)	۱
۱۰	در این جوامع امور انتسابی ارزشی ندارند یا در مرتبه ی دوم اهمیت قرار می گیرند ، (۰/۵) به همین علت ، اگر افراد به خاطر آنچه به آنها نسبت داده شده است ، از مزایا محروم شوند یا از آن برخوردار گردند ، این امر ، بی عدالتی تلقی می شود و از آن با عنوان تبعیض می توان نام برد . (۰/۵)	۱
	« ادامه در صفحه ی دوم »	

www.alm.loxblog.com

www.alm.loxblog.com

باسمه تعالی

راهنمای تصحیح سؤالات امتحان نهایی درس: **جامعه شناسی (۲)**	رشته : ادبیات و علوم انسانی - علوم و معارف اسلامی
سال سوم آموزش متوسطه	تاریخ امتحان : ۱۱ / ۱۰ / ۱۳۸۷
دانش‌آموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در **دی ماه** سال **۱۳۸۷**	**اداره ی کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی**

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱۱	- تصویب قوانینی که براساس آن به همه افراد سهمی مساوی از شرکت های دولتی اختصاص یابد (مثل سهام عدالت) -کمک دولت به بخش خصوصی در قالب یارانه (مانند پرداخت بخشی از هزینه های صادرات کالا) - اعطای وام های کلان به بخش خصوصی با سود کمتر - واگذاری کارخانجات دولتی به افراد و شرکت ها با قیمت کمتر (اشاره به ۳ مورد ، هر مورد ۰/۵)	۱/۵
۱۲	این نظام های سیاسی می کوشند حد اقل کنترل را بررفتار مردم داشته باشند و در اقتصاد دخالت نکنند یا حد اقل دخالت را اعمال کنند(۰/۵) آن ها در زمینه رفتارهای دیگر نیز اصل را برآزاد بودن افراد می گذارند (۰/۵) و تا جایی در رفتار آنها دخالت می کنند که حق افراد دیگر زیر پا گذاشته شود یا در نظم اجتماعی اختلالاتی بوجود آید (۰/۵)	۱/۵
۱۳	تراکم قدرت این احساس را در افراد ایجاد می کند که رفتار آنها در سرنوشتشان تأثیری ندارد (۰/۵) زیرا قدرتمندان مسیر وقایع را تعیین می کنند. از این احساس به عنوان احساس بی قدرتی یاد می شود که بی میلی سیاسی را در پی دارد (۰/۵)	۱
۱٤	تفکیک قوا (۰/۵) محدودشدن دوره تصدی (۰/۵)	۱
۱۵	اگر مشاغل موجود در جامعه را برمبنای برخورداری آنها از از مزایا رتبه بندی کنیم ، هر خانواده در یکی از این رتبه ها قرار می گیرند (۰/۵) حال اگرآنها بتوانند رتبه خود و خانواده شان را تغییر دهند به این حالت تحرک اجتماعی می گویند . ۰/۵	۱
۱٦	زمانی که جوامع غربی ، در حال صنعتی شدن بودند به خاطر تعداد محدود سرمایه داران در برابر تعداد زیاد کارگران ، قشربندی جامعه ، از نظر هندسی ، شکل هرمی داشت (۰/۵) اما به تدریج که سهم دانش و کارهای فکری در تولید ثروت افزایش یافت شکل قشربندی جامعه تغییر کرد و به شکل پیازی در آمد (۰/۵) زیرا از یکسو تعداد افرادی که در برخورداری از مزایا رتبه های میانی دارند افزایش یافته و از سوی دیگر تعداد افرادی که فقط کار یدی می کنند و از مزایای محدودی بهره مند هستند کاهش یافته است (۰/۵)	۱/۵
۱۷	این اصطلاح به تفاوت هایی اشاره دارد که مناطق مسکونی را از هم جدا می سازد کسانی که در بالا ی شهر زندگی می کنند معمولاً نسبت به افراد ساکن پایین شهر از مزایای بیشتری برخوردارند .به همین جهت ، در شهرها ، به تبع تمایز اقشار از هم ، نوعی تمایز مکانی هم شکل می گیرد که از آن به « جدایی گزینی مکانی » یاد می شود . (۰/۷۵) در چنین شرایطی ، امکانات آموزشی به تدریج در مناطق زندگی یک جامعه نابرابر می شود و این امر به نو به ی خود ، برای تحرک اجتماعی مناطق محروم محدودیت ایجاد می کند.(۰/۷۵)	۱/۵
۱۸	دلیل این شیوه عمل آن است که این گروه ها راه حل رفع تبعیض و کاهش محرومیت را فقط در قانون نمی بینند و معتقدند که بخش زیادی از هنجارهایی که راه را برتحرک آنان می بندد عرفی است که قانون گذاران هم کار زیادی درباره آن نمی توانند انجام دهند یا اقدامات آنها فایده چندانی ندارد . (۰/۵) به همین جهت بیش از آنکه در پی تغییر قانون باشند تلاش می کنند عقاید مردمی را که به آن هنجارها معتقدند تغییر دهند ، به عبارت دیگر، مبارزه آنها نه سیاسی بلکه مدنی است .(۰/۵)	۱
	جمع نمره	۲۰

سرافراز و سربلند باشید

www.alm.loxblog.com